

УДК 373.1

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В 5–6-Х КЛАССАХ НА ПРИМЕРЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМНАТНЫЕ
РАСТЕНИЯ В ШКОЛЕ»**

Аннотация. В статье рассматривается курс внеурочной деятельности как способ повышения интереса к изучению биологии на углубленном уровне за счет практической деятельности на занятиях курса внеурочной деятельности. Показана возможность формирования уважительного отношения к труду, бережного отношения к природе и развития эстетического чувства через уход за комнатными растениями.

Ключевые слова: практикоориентированность, формирование интереса к изучению биологии, уважительное отношение к собственному труду и труду других людей, уход за комнатными растениями.

В настоящее время все большее место в жизни школьников занимают цифровые технологии, и это нельзя ни остановить, ни ограничить по причине того, что современная жизнь предполагает активное использование как технических средств, так и информационных технологий в каждой отрасли жизни и детей, и взрослых. Однако очевидно, что использование компьютерных технологий не должно идти в ущерб развитию детей.



**Елена Евгеньевна
Кудряшова,**
*ведущий эксперт Центра
математического и
естественно-научного
общего образования
ФГБНУ «Институт содержа-
ния и методов обучения им.
В. С. Леднева»,
г. Москва, Россия
E-mail: kudryashova@instrao.ru*

Как цитировать статью: Кудряшова Е. Е. Реализация практической деятельности обучающихся в 5–6-х классах на примере курса внеурочной деятельности «Комнатные растения в школе» // Образ действия. 2026. Вып. 3 «Естественно-научное образование (лучшие практики)». С. 61–65.

Известно, что для развития когнитивных способностей у детей младшего подросткового возраста необходима деятельность, которая должна стать основой для практической реализации мыслительных операций [4]. А она, в свою очередь, помогает подросткам в самоопределении и саморазвитии. Поэтому особенную актуальность приобретают занятия или курсы, направленные на непосредственную практическую деятельность обучающихся, связанную с образовательным процессом.

Современная школа обладает возможностью организовывать курсы внеурочной деятельности согласно Федеральному образовательному стандарту основного общего образования [3], и их содержание определяется программой курса внеурочной деятельности. Также важно акцентировать внимание, что внеурочные занятия должны отличаться по форме от урочных.

Примером такого практико-ориентированного курса внеурочной деятельности по биологии может быть курс «Комнатные растения в школе». Данный курс рассчитан на учеников 5–6-х классов и направлен на практическую деятельность обучающихся, связанную с комнатными растениями в школе. Важной особенностью курса внеурочной деятельности «Комнатные растения в школе» является простота и доступность практических работ, выполняемых учениками, а также их практическая значимость. В процессе выполнения практических работ на занятиях ученики приобщаются к труду посредством ухода за комнатными растениями. Комнатные растения есть в каждом школьном здании как в учебных кабинетах, так и в холлах и рекреациях, а иногда в школе имеется зимний сад, что особенно интересно с точки зрения организации и проведения учебных занятий. Для работы с комнатными растениями не требуется высокотехнологичного оборудования, а сам курс является той формой познавательной деятельности, в результате которой сформируются умения по уходу за комнатными растениями, способности применять знания о растительном организме на практике, и может стать стимулом к профильному изучению биологии в 7-м классе.

Курс «Комнатные растения в школе» не ставит целью изучение материала, представленного в школьном курсе биологии 5–6-х классов, но опирается на него. В программе биологии 5-го класса изучаются темы, связанные со строением и жизнедеятельностью растений, а содержание курса школьной биологии 6-го класса изучает исключительно растительный организм и его работу. Кроме этого, важно понимать, что и в начальной школе ученики изучают строение растений в рамках предмета «Окружающий мир», где с 1-го по 4-й класс включены темы о строении растительного организма, процессах его жизнедеятельности и взаимосвязях с окружающей средой. Поэтому для учеников 5-го класса этот курс не будет содержать абсолютно новой и непонятной информации, а для учеников 6-го класса станет спо-

собом применения накопленных на уроках знаний и освоения новых через деятельность.

Также важно учитывать, что в результате практической деятельности на занятиях по уходу за комнатными растениями формируется уважительное отношение к собственному труду и труду других людей [1], бережное отношение к природе и целостное восприятие живой природы. Кроме этого, не следует забывать об эстетическом воспитании личности обучающегося. Часто в комнатном цветоводстве используют растения с необычными частями тела, цветками, плодами, ароматом или редким окрасом листьев и стеблей, а непривычные глазу объекты стимулируют эстетическое чувство и стремление к самовыражению [2]. В рамках данного курса самовыражение возможно через уход, выращивание, пересадку в самостоятельно подобранные кашпо, составление композиций в помещении с использованием декоративных свойств растений и на основании их экологических потребностей, планирование клумб, дачного или пришкольного участка и т. д.

Целью курса внеурочной деятельности «Комнатные растения в школе» является повышение интереса обучающихся к изучению биологии через практическую деятельность на примере ухода за комнатными растениями в школе.

Реализация цели курса обеспечивается за счет содержания и структуры курса. Курс состоит из 8 разделов по 2 часа каждый. Первое занятие отводится на ознакомление с темой и предполагает использование наглядных объектов и работу с ними. Второе занятие представляет собой практическую деятельность обычно в формате групповой работы или работы в парах по теме занятия. При этом каждая группа может выполнять разные работы или работы с разными объектами, после чего возможна организация обсуждения для расширения опыта публичных выступлений.

Темы для курса внеурочной деятельности выбирались на основании специфики комнатного цветоводства, поскольку часто в качестве декоративных растений выбирают обитателей тропических и засушливых зон по причине их декоративности, требующих особенных почв и условий ухода. Кроме того, жизнь в непривычных для таких растений условиях (освещение, температура, увлажнение воздуха в условиях отопительного сезона и пр.) часто провоцирует заболевания растений. Исходя из специфики выращивания комнатных растений, был разработан список тем курса:

1. Типы грунта для комнатных растений, их обработка и удобрение.
2. Классификация цветочно-декоративных растений.
3. Растения пустыни и луковичные растения.
4. Растения тропиков и субтропиков.
5. Вегетативное размножение растений.
6. Половое размножение растений.
7. Вредители комнатных растений.

8. Цветочно-декоративные растения в озеленении и для составления букетов.

В качестве примера можно рассмотреть занятия по вегетативному размножению растений. В начале первого занятия обязательно раскрыть суть вегетативного размножения и его биологический смысл. После небольшого теоретического обоснования целесообразно организовать экскурсию по школьным рекреациям, этажам и лестничным пролетам, на которой ученики по внешнему строению растений научатся предполагать возможные способы вегетативного размножения, характерные для разных растений на основании полученных от учителя заданий.

Например, по наличию видимых луковок у дримиопсиса (рис. 1) или гемантуса (рис. 2) можно предположить, что его можно размножать луковичками; по наличию у хлорофитума (рис. 3) столонов (усов) можно понять, что он способен размножаться при помощи укоренения усов в месте соприкосновения узла с почвой; если внимательно посмотреть на стебель традесканции (рис. 4), то станут видны зачатки придаточных корешков в узлах побегов. Это говорит о возможности традесканции размножаться черенкованием.



Рисунок 1. Дримиопсис пятнистый

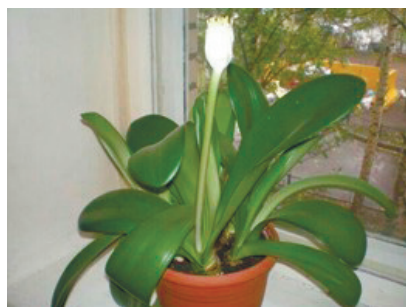


Рисунок 2. Гемантус белоцветковый



Рисунок 3. Хлорофитум



Рисунок 4. Традесканция

По результатам экскурсии удобно составить таблицу о способах вегетативного размножения растений, имеющихся в конкретной школе. Пример приведен в таблице 1 ниже.

Таблица 1

Возможные способы вегетативного размножения комнатных растений школы № ...

Название комнатного растения	Способ вегетативного размножения
Дrimiопсис пятнистый	«детками» (придаточными луковицами)
Гемантус белоцветковый	«детками» (придаточными луковицами)
Хлорофитум	«усами» (надземными столонами)
Традесканция	черенкованием

Второе занятие по этой теме необходимо организовать как практическую работу по вегетативному размножению комнатных растений. Для этого группу учеников нужно разделить на пары и организовать работу по вегетативному размножению разных растений школы способами, характерными для выбранных растений. В конце занятия каждая группа подготавливает рассказ на 1–2 минуты о растении и способе его размножения.

Таким образом, на занятиях по теме «Вегетативное размножение растений» продолжится формирование умений обучающихся: *коммуникативных* (за счет работы в парах, подготовки рассказа и устного выступления); *личностных* (уважительное отношение к природе и труду человека); *метапредметных* (умение использовать полученные знания в повседневной жизни); *предметных* (знания о способах вегетативного размножения растений).

Список литературы

1. Добрачева А. Н. Организация трудового воспитания в современной школе / А. Н. Добрачева, М. А. Острцова // Технологическое образование в системе «Школа — Колледж — Вуз»: традиции и инновации. Матер. IX Всерос. науч.-практ. конф., Воронеж, 26 марта 2025 года. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2025. С. 157–161. EDN JRMBQA.
2. Тихонов Е. В. Эстетическое воспитание детей подросткового возраста в системе дополнительного образования // Педагогическое искусство. 2024. № 2. С. 115–120. EDN FFOHRP.
3. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ от 31 мая 2021 года № 287 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=395813#12> (дата обращения: 18.05.2026).
4. Цихончик Е. А. Особенности и назначение когнитивной сферы личности подростка // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9, № 5-2. С. 124–126. EDN RJLHVT.